

## استراتيجيات مشاركة مساحات التعليم الأساسي المجتمعية: خذ شنغهاي كمثال

تشاو يون، تشانغ مينغ

**خلاصة:** في عصر التجديد الحضري، يكتسب التكامل الوظيفي وتقاسم المساحة في تخطيط المرافق العامة أهمية كبيرة. واستناداً إلى مراجعة الاتجاهات في التعليم الأساسي والمجتمعي في شنغهاي، تؤكد الورقة على أهمية تعزيز التكامل الوظيفي وتقاسم المساحة المجتمعية لتحقيق أهداف تعليمية عالية الجودة. كما تسهل هذه الاستراتيجيات إنشاء دوائر حياة مدتها 15 دقيقة وتطوير مجتمعات/مدن التعلم الإقليمية. تستكشف الورقة استراتيجيات دمج الوظائف وتقاسم مرافق التعليم الأساسية، والدعوة إلى استخدام أدوات المدينة الذكية لإدارة مساحات الحرم الجامعي. كما تبحث في مجموعات مختلفة من ترتيبات المشاركة في الزمان والمكان للمرافق التعليمية والمرافق الرياضية ومواقف السيارات وقاعات المحاضرات والمكتبات وغيرها من وسائل الراحة في محيط الحرم الجامعي. تهدف الورقة إلى تقديم رؤى لتخطيط الحرم الجامعي والتجديد في المستقبل. وعلاوة على ذلك، تقترح الورقة مجالات لمزيد من البحث، بما في ذلك تعريف حقوق الملكية والنماذج التشغيلية والمجموعات الوظيفية وتنظيم مجتمعات/مدن التعلم في تقاسم المساحة.

**الكلمات المفتاحية:** التكامل الوظيفي؛ تقاسم المساحة؛ التكامل المجتمعي؛ مجتمع التعلم؛ الوسيط

منذ عام 2014، اقترحت شنغهاي مفهوم تحقيق "النمو السليبي في أراضي البناء المخطط لها" خلال جولة جديدة من أبحاث التخطيط الحضري الشامل. وقد مثل هذا تحولاً من التطوير التدريجي إلى تجديد المخزون. بعد ذلك، بدأت شنغهاي مشاريع تجديد حضري تجريبية تركز على تحويل المباني القائمة. بدءاً من عام 2016، روجت المدينة لأربع خطط عمل رئيسية - "خطة المجتمع المشترك"، و"خطة حديقة الابتكار"، و"خطة المناظر الطبيعية الساحرة"، و"خطة شبكة الترفيه" - بهدف أساسي يتمثل في إنشاء "دوائر معيشية مجتمعية مدتها 15 دقيقة". تشير هذه الخطط إلى محور نحو تحسين سبل عيش الناس في التجديد الحضري، مع تركيز حكومات المدينة والمقاطعة على تحسين التنظيم المكاني المجتمعي [1].

لفترة طويلة، كانت الأبحاث المتعلقة بتحديث مرافق التعليم الأساسي نادرة نسبياً. من ناحية، يوفر التوازن المكاني في تخطيط وإدارة التعليم الأساسي وتوازن الجودة في الإدارة التعليمية أساساً متيناً بسبب الجهود التعاونية لإدارات التخطيط والتعليم. إن توزيع مرافق التعليم الأساسي في المناطق الحضرية المركزية متوازن نسبياً، وقد أدت أنماط تشغيل المدارس المتنوعة وسياسات التسجيل القائمة على تقسيم المناطق إلى تقليص التفاوت في جودة الموارد التعليمية. من ناحية أخرى، ظل نموذج التجديد للتعليم الأساسي تقليدياً نسبياً، مع التركيز بشكل أساسي على الحفاظ على البنية الأساسية الداخلية للحرم الجامعي. تتضمن التحديات عموماً تجديد البيئة المبنية وترقية المرافق والمعدات. ومن باب الاعتبارات الأمنية لبيئات التدريس، نادراً ما شاركت المدارس في البناء المشترك والمشاركة مع المجتمعات المحيطة، مما أدى إلى إنشاء "أبراج عاجية" مؤمنة جيداً.

وبما أن تجديد المخزون يركز بشكل متزايد على احتياجات المجتمع، فإن المجالات الرئيسية للبحث في تجديد مرافق التعليم الأساسي تشمل الآن التكامل الوظيفي والمشاركة المكانية، فضلاً عن الاستجابة لمطالب المجتمع والمجتمع ككل، وخاصة احتياجات التعليم المجتمعي.

تناقش هذه الورقة استراتيجيات المشاركة المجتمعية لمساحات التعليم الأساسي في سياق تجديد المخزون. وتتناول أربعة أبعاد: اتجاهات تطوير التعليم الأساسي والمجتمعي، ومسارات التكامل للتعليم الأساسي والمجتمعات، ونماذج التكامل الوظيفي والمشاركة المكانية للتعليم الأساسي، والتحديات والنهج المتبعة في التنفيذ.

### 1. الاتجاهات: دمج التعليم الأساسي والمجتمعي في إطار هدف بناء مدينة التعلم

#### 1.1 الحاجة إلى موارد التعليم الأساسي لتكملة نظام التعليم المجتمعي في مدن التعلم

منذ عام 2006، تولت شنغهاي زمام المبادرة في تعزيز بناء "مدينة التعلم". ومن خلال التنظيم عبر الإدارات، أنشأت شبكة تعليمية متكاملة رأسياً داخل المجتمعات، وتشكل إطاراً أولياً لمجتمع التعلم حيث "يتعلم الجميع، والتعلم ممكن في كل مكان،

والتعلم متاح في جميع الأوقات" [2]. منذ عام 2016، قامت شنغهاي بتحسين وتنفيذ متطلبات بناء "دوائر معيشية مدتها 15 دقيقة"، وتوجيه موارد التعليم المجتمعي إلى المناطق الشعبية. وقد أدى هذا الجهد إلى إنشاء نظام تعليمي مجتمعي من أربعة مستويات - لجان المدينة والمقاطعة والمقاطعة الفرعية/البلدة والأحياء/القرى - يقدم خدمات التعلم لمجموعات مختلفة، بما في ذلك الشباب والآباء وأعضاء القوى العاملة الجدد.

يشتمل المفهوم الأوسع للتعليم المجتمعي على دلالات أكثر ثراءً. يصف داي تشون وآخرون [3] التعليم المجتمعي بأنه "مجمع تعليمي" يتضمن أنشطة تعليمية منسقة من قبل المدارس والأسر والمجتمع. ينظر ليو تشو [4] إلى التعليم المجتمعي باعتباره سلسلة من الأنشطة التعليمية التي تهدف إلى تحسين الجودة الشاملة لجميع أعضاء المجتمع، وتعزيز نوعية الحياة، وتعزيز التنمية المجتمعية من خلال الاستفادة الكاملة من الموارد التعليمية الإقليمية. يعتقد جيانغ كيوان [5] أن التعليم المجتمعي يجب أن يضمن الوصول الشامل إلى الفرص التعليمية، والتنوع في محتوى التعلم، وأساليب التعلم الشخصية، والتفاعل متعدد الطبقات، والدعم المستدام والمتابعة. يوفر هذا المفهوم الواسع للتعليم المجتمعي إمكانيات واسعة من حيث الجمهور، والأشكال التعليمية، والنماذج التنظيمية.

إن نظام التعليم المجتمعي المكون من أربعة مستويات في شنغهاي يلبى على نطاق واسع احتياجات التعلم مدى الحياة لجميع أفراد المجتمع. تعمل كليات المجتمع على مستوى المقاطعة الفرعية ومراكز الأنشطة الثقافية كمنصات رئيسية، وتمتد التغطية لجميع السكان من خلال غرف أنشطة لجان الحي / القرية. تحظى هذه المرافق بقبول جيد من قبل مختلف التركيبة السكانية ولكنها تواجه تحديات مثل التنمية الإقليمية غير المتكافئة والاحتراف المحدود. يخدم نظام غرفة أنشطة المدرسة المجتمعية / الحي / القرية في المقام الأول كبار السن ولديه موارد محدودة، والتي لا يمكنها تلبية الاحتياجات التعليمية والخدمات المتنوعة لتركيبية سكانية اجتماعية أوسع. هناك حاجة ماسة إلى استكمال إضافي لموارد التعليم المجتمعي. تشجع آراء شنغهاي حول مزيد من تعميق بناء مدينة التعلم على البناء المشترك ومشاركة الموارد عالية الجودة. يتم حث المدارس على جميع المستويات على المشاركة بنشاط في بناء مدينة التعلم من خلال الاستفادة من مرافقها ومناهجها وأعضاء هيئة التدريس ومعدات التدريب [2]. إن دمج نظام التعليم الأساسي لا يمكن أن يوفر الموارد المكانية للتعليم المجتمعي فحسب، بل يساهم أيضًا في المحتوى والموارد البشرية.

## 1.2 إعادة تأهيل المساحات التعليمية كوسيط للعلاقات المجتمعية والاجتماعية

من منظور علم الاجتماع، يمكن اعتبار المساحات التعليمية بمثابة وسطاء للمجتمع والعلاقات الاجتماعية. ينشأ الهيكل التنظيمي للمساحات من العلاقات الاجتماعية، وبالتالي يمكن أن يؤثر على تلك العلاقات. يزعم داي تشون وآخرون [3] أن المساحات التعليمية العامة هي أماكن حيث يتم توليد المعاني وتحديث التفاعلات، مما يعزز هوية السكان والشعور بالانتماء إلى المساحة. وهذا يسرع من التفاعل المجتمعي، ويعزز التماسك، ويدعم تطوير أنظمة التعلم المتنوعة.

إن تحقيق الدور الوسيط للمساحات التعليمية يتم بشكل رئيسي من خلال "إعادة التنظيم" و"المحاكاة". ويشير إعادة التنظيم إلى توسيع قاعدة مستخدمي المساحات التعليمية العامة ودمج العلاقات لتشكيل روابط اجتماعية جديدة. ومع نمو الجمهور، تتشابه الشبكات الاجتماعية للمشاركين - الطلاب والأسر والمجتمعات - بشكل أكبر، مما يعزز العلاقات الجديدة التي قد تدفع الابتكار، وبالتالي تنمية المجتمع. وعندما تتحول مساحات التعليم الأساسي إلى مراكز للتفاعل والتكامل المجتمعي، فإنها يمكن أن تعالج النقص الحالي في مساحات التعليم المجتمعي.

تتضمن المحاكاة استخدام المساحات المادية لبناء مساحات افتراضية مقابلة. على سبيل المثال، أثناء الوباء، أصبحت "الفصول الدراسية الهوائية" مساحة تعليمية افتراضية تربط بين الدورات التعليمية الأساسية في المدينة. عززت هذه المبادرة شبكات المجتمع عبر الإنترنت، مثل المجموعات التفاعلية ذات البنية غير المتماثلة (على سبيل المثال، مجموعات الاهتمامات أو البحث) أو مجتمعات المشاركة التي تركز على الوسائط (على سبيل المثال، التوعية التعليمية لأستاذ الفيزياء بجامعة تونغجي وورين في المساحات الافتراضية). تمكن التطورات في تكنولوجيا الشبكات من إعادة التنظيم والمحاكاة من المضي قدمًا في وقت واحد وتعزيز بعضهما البعض. وبالتالي، يمكن للمساحات التعليمية المادية - وخاصة المدارس - أن تعمل كمحفزات لتشكيل علاقات اجتماعية وافتراضية، وتعزيز "مجتمعات التعلم". من خلال المحاكاة، يكتسب التقاسم المفتوح للمساحات المادية أيضًا أهمية رمزية في تعزيز التعلم مدى الحياة عبر المجتمعات، وتعزيز وظائف التعليم المجتمعي لمساحات التعليم الأساسي.

### 1.3 التعليم المجتمعي الواسع النطاق كامتداد للتعليم الأساسي

في حين يوفر التعليم الأساسي إمكانيات للتعليم المجتمعي، فإن التعليم المجتمعي الواسع يكمل ويدعم أيضًا موارد التعليم الأساسي (الشكل 1). وبخلاف نظام التعليم المجتمعي ذي المستويات الأربعة، تشارك شنغهاي بنشاط مختلف الإدارات الحكومية والشركات والمنظمات الاجتماعية في التعليم المجتمعي. تقدم مرافق الخدمة العامة على مستوى المدينة والمقاطعة والمقاطعة الفرعية بشكل متزايد مهارات الحياة وفرص إثراء المعرفة للطلاب من جميع الأعمار. وتشمل الأمثلة تجارب محطات السلامة من الحرائق، واحتفالات رفع العلم التعاونية بين المدارس والشوارع، وأنشطة "المخططين الصغار" في قاعة معرض تخطيط المدن في شنغهاي للطلاب المجتمعيين (الشكل 2). لقد أصبح دمج واستخدام موارد التعليم المجتمعي الواسعة بمثابة جسر لتعزيز جودة التعليم الأساسي.



(a) 潍坊社区文化中心图书馆成为社区居民自习场所

(b) 潍坊社区文化中心内的古筝教学场地

(c) 潍坊社区文化中心内的艺术作品展示

الشكل 1 مساحة التعليم للجميع التي يوفرها مركز مجتمع شارع ويفانغ



(a) 规划师向小朋友介绍上海市总体规划2035

(b) 小小规划师们体验城市实验室

(c) 城市实验室的小朋友共建墙

الشكل 2 تجربة التخطيط الحضري لطلاب المدارس الابتدائية والثانوية التي نظمتها قاعة معرض التخطيط في شنغهاي

### 2. المسارات: تعزيز تشكيل مجتمع تعليمي "مدرسة + مجتمع" من خلال التكامل والمشاركة

#### 2.1 يتطلب التطوير المتوازن والعالي الجودة للتعليم الأساسي دعم الموارد المجتمعية

في السنوات الأخيرة، كان الاتجاه الأساسي لتطوير التعليم الأساسي في شنغهاي هو تحقيق نمو "متوازن وعالي الجودة" مع الانتقال تدريجيًا نحو تحديث التعليم. والهدف هو بناء نظام تعليمي عالي الجودة يتميز بمزيد من الشمول والحيوية والانفتاح والجودة، بما يتماشى مع معايير المدن العالمية الرائدة (الخطة الخمسية الرابعة عشرة لتطوير التعليم في شنغهاي) [6]. وبحلول عام 2020، حققت شنغهاي مستوى مرتفعًا نسبيًا من التوازن التعليمي [7]. أدت سياسات مثل التسجيل على أساس القرب دون امتحانات القبول، والتسجيل المتزامن للمدارس العامة والخاصة، وتخصيص مقاعد المدرسة الثانوية لكل مدرسة متوسطة إلى تقليل قدرة "المدارس النخبوية" على احتكار الطلاب ذوي الجودة العالية، وبالتالي رفع مستوى التعليم الإقليمي الإجمالي.

ومع توسع نطاق التعليم الأساسي ليشمل الجوانب الجوهرية والخارجية للتعليم الجيد استجابة للاحتياجات المجتمعية، هناك حاجة إلى المزيد من موارد المجتمع لدعم التعليم والتنمية التي تركز على الفرد.

#### 2.1.1 "التعليم الجيد" يقود إلى تكامل ومشاركة موارد المدرسة والمجتمع

إن التعليم الأساسي، باعتباره الأساس للتعليم الوطني، يدور في الأساس حول تنمية الصفات اللازمة لإنتاج مواطنين مؤهلين. وفي جوهره، فإن التعليم الأساسي مرادف للتعليم الجيد. تقليديًا، تم وضع "التعليم الجيد" في معارضة "التعليم الموجه نحو الامتحانات"، بهدف تصحيح التركيز المفرط على درجات الاختبار والمؤهلات الأكاديمية على حساب التنمية الشاملة في

"الجوانب الأخلاقية والفكرية والجسدية والفنية والعملية. اليوم، يؤكد التعليم الجيد على الفردية ويتطور إلى نموذج يشمل "التعلم طوال الحياة وفي جميع الأماكن"، ويغطي جميع جوانب التعليم ويعزز التنمية النشطة للطلاب [8]."

وتماشياً مع هذه الأهداف، فإن سعي شنغهاي إلى "التعليم الأساسي المتوازن والعالي الجودة" يشجع بشكل متزايد على مواءمة موارد المدرسة والمجتمع عبر أبعاد متعددة، مثل المساحات والبرامج المادية، لتلبية احتياجات المتعلمين الأفراد بشكل أفضل. ووفقاً لإرشادات وزارة التعليم بشأن الدورات العملية المتكاملة، فإن التعليم الجيد يستخدم أساليب مثل التحقيقات الميدانية، والخدمة الاجتماعية، ومشاريع التصميم، وخبرات العمل. والطبيعة المفتوحة لهذه الدورات من حيث الموضوعات والجدول الزمنية والأماكن تتطلب التعاون مع موارد المجتمع. ومع تقدم الطلاب إلى الصفوف العليا، تبرز موضوعات مثل سلامة المجتمع، وحماية البيئة، والطاقة النظيفة، وإدارة النفايات، ورعاية المسنين، وحوكمة المجتمع كموضوعات رئيسية للمشروع، مما يتطلب حلولاً تعمق نطاق البحث واتساعه. وتؤكد هذه الاتجاهات على الحاجة المتزايدة إلى التكامل المنهجي لموارد المجتمع في التعليم الجيد (الشكل 3).

تحتوي كل مجتمع على مجموعة كبيرة من مرافق الخدمة العامة التي يمكنها دعم توسيع مبادرات التعليم الجيد في المدارس القريبة بفعالية [9]. علاوة على ذلك، غالباً ما تمتلك المدارس والمجتمعات مرافق متشابهة وظيفياً أو تكميلية، مما يوفر المزيد من الفرص لتحسين الاستخدام المكاني والوظيفي، خاصة مع تقليل الحواجز أمام الإدارة المشتركة التي تسهلها تقنيات "الإنترنت".



الشكل 3: من الحرم الجامعي المغلق إلى الحرم الجامعي المفتوح

### 2.1.2 "التدريب على الابتكار" يشجع المدارس على السعي للحصول على دعم الموارد المجتمعية

مع التقدم التكنولوجي، وخاصة في مجال الذكاء الاصطناعي، أصبحت المهام المتكررة والأعمال التي تتطلب قدراً ضئيلاً من الإبداع تخضع للأتمتة بشكل متزايد. ونتيجة لهذا، تواجه العديد من الصناعات التحول، مما يجعل تنمية التفكير الإبداعي أكثر أهمية من أي وقت مضى. وفي حين يتفوق التعليم الأساسي في إنتاج المواهب "الموحدة"، فإنه يعاني من أوجه قصور كبيرة في تعزيز الإبداع والابتكار. ولا تزال مسارات تنمية المواهب المتنوعة، التي اتسعت في ظل سياسة "التخفيض المزدوج"، تفتقر إلى إطار أساسي منهجي يهدف صراحة إلى الابتكار.

من ناحية أخرى، يحتاج نظام التعليم إلى إعادة بناء شاملة لتحديد نقاط القوة الفريدة لكل طالب ورعايتها، وتشكيل نموذج تنمية متوافق مع التعليم الأساسي ومتكامل معه. ومن ناحية أخرى، يتطلب تعزيز الابتكار منظوراً واسع النطاق، ونهجاً متعدد التخصصات، وتكامل النظرية والممارسة. بالنسبة للمدارس التقليدية، فإن السعي للحصول على الدعم من الجامعات ومعاهد البحوث والشركات والمنظمات المجتمعية والحكومات المحلية أمر ضروري لبناء الأساس للتعليم المبتكر.

### 2.1.3 تقدم "إنترنت+" في تحويل موارد وطرق التدريس، وتعزيز مجتمعات التعليم الافتراضية "المدرسة + المجتمع"

في السنوات الأخيرة، أعادت التطورات السريعة في تكنولوجيا الاتصالات تشكيل التنمية الاقتصادية وأنماط الحياة. تؤثر تقنيات مثل الرقمنة والحوسبة السحابية والواقع الافتراضي والذكاء الاصطناعي (على سبيل المثال، ChatGPT) بشكل كبير على كيفية عملنا وتعلمنا. فرض الوباء العالمي الذي اندلع في عام 2020 تحديات هائلة على استمرارية التعليم الأساسي. ومع ذلك، خفف

التطور السريع للتكنولوجيات الرقمية من التأثير، مما أدى إلى تسريع الإصلاح الشامل لنماذج التعليم. وعلى الرغم من عودة التعليم الأساسي إلى طبيعته إلى حد كبير بعد الوباء، إلا أن التقدم التكنولوجي الذي تحقق خلال تلك الفترة لا يزال يغير التصورات والممارسات التعليمية. أرست المنصات عبر الإنترنت والأدوات الرقمية التي تم تطويرها أثناء الوباء الأساس لمجتمعات تعليمية افتراضية "مدرسة + مجتمع". تسمح هذه الشبكات الافتراضية بدمج موارد المدرسة والمجتمع، مما يتيح الاستكشاف المشترك لفرص التعلم والموارد الرقمية والبرامج التعاونية التي تعزز كل من التجارب التعليمية الشخصية وعبر الإنترنت.

#### (1) دمج الإنترنت في التعليم يعزز التكامل الأفقي للموارد التعليمية

لقد سهّل الإنترنت تبادل خطط التدريس وسرع من انفتاح ومساواة محتوى التدريس. وخلال الإغلاق الناجم عن الوباء، أدى الطلب على التدريس إلى التطور السريع للدورات التدريبية عبر الإنترنت والتلفزيون. وقد أدى تبادل ونشر الدورات التدريبية من المدارس المرموقة والمعلمين المشهورين إلى تعزيز قدرات التدريس لدى المعلمين، وتحسين جودة وكفاءة الدورات التدريبية. إن ميزات مثل "إمكانية التتبع والاختيار والمقارنة" لا تعمل فقط على تسريع تحسين مهارات المعلمين، بل إنها ترضي أيضًا الطلاب (والآباء) الذين يسعون إلى الوصول إلى أفضل المعلمين والتحكم الدقيق في محتوى التعلم.

#### (2) التدريس الذي يعزز التحول الرأسي لأنظمة التدريس

لقد أصبح اعتماد التقييمات الشبكية والشخصية أحد الأساليب المستخدمة في تقييم التعلم الفردي. كانت أنظمة التعليم التقليدية تعتمد على التقييمات الموحدة، ولكن بعد ظهور "الإنترنت+"، تحول تركيز التقييمات نحو عكس الكفاءات الفردية. واستناداً إلى توحيد معايير منتجات التدريس، قدمت بعض المدارس تقييمات عبر الإنترنت، مما أدى تدريجياً إلى تشكيل أنظمة تدريس وتقييم شخصية. ويسهل هذا النهج تقديم الملاحظات في الوقت المناسب على محتوى التدريس، مما يعزز في نهاية المطاف كفاءة التعلم.

(3) إن إنترنت الموارد التعليمية وأساليب التعلم يعزز التفاعل بين الموارد المدرسية ومجتمعات الشبكات الافتراضية يعزز هذا التفاعل ظهور جماعات مجتمعية مستقلة ومتعددة المراكز قائمة على التواصل المتساوي. ووفقاً لتشن لي [10]، فإن مجتمعات التعليم عبر الإنترنت تتميز بالتنظيم الذاتي والتبادل التكراري للصرعات المتنوعة مما يؤدي إلى إجماع جماعي من خلال ذكاء المجموعة الناشئ والعلاقات غير الخطية بين التدريس والتعلم. وبالتالي، ساهم هذا أيضًا في تشكيل مجتمعات تعليمية داخل المساحات الافتراضية.

## 2.2 إن تكامل ومشاركة "المدرسة + المجتمع" يعزز تشكيل ثقافة المجتمع والجودة

### 2.2.1 "الروابط الضعيفة" للمجتمعات الأبوية توجه تشكيل مساحات التفاعل المجتمعي والخصائص الثقافية

إن نظرية "الروابط الضعيفة" التي اقترحتها عالم الاجتماع الأمريكي مارك جرانوفيتز [11] في عام 1974 تميز نفسها عن "الروابط القوية" المرتبطة بالعلاقات الوثيقة في العمل أو المهنة. وتشير "الروابط الضعيفة" إلى الروابط الشخصية الضعيفة نسبياً التي تنشأ من خلال التواصل والتفاعل. وتشكل المدارس، باعتبارها تجمعات من الطلاب من خلفيات متنوعة، شبكات من الروابط الضعيفة تتركز حول "مجتمعات الوالدين". وتعمل هذه المجتمعات كحلقات حاسمة تربط المدارس والأسر والمجتمع الأوسع، لتصبح أجزاء لا يتجزأ من كل من المدارس والأحياء.

بغض النظر عما إذا كانت المدارس عامة أو خاصة أو دولية، فإن الأنشطة المتنوعة غالبًا ما يتم تنظيمها من خلال مجتمعات الآباء. وتشمل الأمثلة الخدمات المجتمعية والتحقيقات التجريبية والجولات الدراسية. تعمل هذه الأنشطة على إثراء محتوى التدريس بموارد المجتمع المحلي، وتحقيق هدف تقليل الأعباء الأكاديمية.

وبما أن مجتمعات الآباء تعتمد على وجود الطلاب وتكون ثابتة نسبيًا خلال سنوات دراستهم، فإن العلاقات الاجتماعية المستقرة تنشأ بين المدارس والأسر خلال هذه الفترة. وعلاوة على ذلك، فإن جودة المدارس وتأثيرها المجتمعي يحفزان ديناميكية ومشاركة مجتمعات الآباء. وبالتالي، فإن التفاعل الإيجابي بين المدارس عالية الجودة ومجتمعات الآباء النشطة يشكل الأساس للشخصية العامة للمدرسة. إن تكامل وتقاسم موارد المجتمع، بتوجيه غير مباشر من مجتمعات الآباء، يضع الأساس لمساحات مجتمعية نابضة بالحياة والتنمية الثقافية.

إن المشاركة الكبيرة من جانب مجتمعات الآباء في شؤون المدرسة تزيد من الطلب على المدارس للاستجابة من خلال وظائف مركبة ومساحات مشتركة، مما يعزز بشكل أكبر تكامل المدارس والمجتمعات المحلية.

### 2.2.2 التكامل والمشاركة بين المدارس والمجتمعات المحلية يعزز جودة المجتمع

إن الموارد المدرسية عالية الجودة غالباً ما تصبح علامات على التميز داخل المنطقة، وتجذب قدراً كبيراً من الاهتمام وتؤدي في بعض الأحيان إلى الاستقطاب الإقليمي بسبب المنافسة على القدرة المحدودة للمدارس. إن ندرة الموارد المتميزة هي السبب الجذري وراء "التجديد التعليمي". ومن خلال الإصلاحات المختلفة في النماذج التعليمية (الجدول 1)، وسعت شنغهاي من التوافر المشترك للموارد التعليمية عالية الجودة داخل المناطق، مما أدى إلى تحسين المعايير التعليمية بشكل عام. إن الانتشار والاتصالات التي تيسرها مجتمعات الآباء تعمل على تحويل وجود الموارد المدرسية عالية الجودة إلى إجماع ثقافي على مستوى المجتمع. وهذا التفاعل الإيجابي بين الموارد المدرسية وجودة المجتمع يعزز تطوير العلامات الثقافية الإقليمية والخصائص المميزة.

#### الجدول 1 الوظائف الرئيسية والإجراءات التي تقوم بها الحكومة والمدارس في نماذج التعليم المختلفة في شنغهاي [6]

مدرسة	حكومة	نموذج
إعداد الخطط وتنفيذ الترويج بناءً على الوثائق الحكومية	صياغة السياسات اللازمة لإنشاء الجماعات التربوية والقيام بأعمال التنظيم والترويج والتقييم	التعليم المبني على المجموعات
دمج الموارد بين المدارس داخل المنطقة، والتعاون من أجل التنمية المشتركة، ومتابعة مسارات التنمية الفريدة	تحديد المناطق المدرسية وتصميم السياسات على المستوى الأعلى	التعليم على أساس المنطقة
تسهيل تبادل الموارد التعليمية بين المدارس	إصدار سياسات لتدفق الموارد التعليمية المتميزة وتحديد أساليب التنفيذ والترويج والتقييم	تدفق الموارد التعليمية المتميزة
تتطور المدارس بشكل مرن بناءً على الظروف المحلية	دعم حكومي	مشاريع تطوير المدارس ذات الجودة العالية
تتقدم المدارس بطلبات للحصول على الإدارة الموكلة، مع حصول المدارس المدعومة على تحسينات	وتتولى الحكومة زمام المبادرة في شراء الخدمات التعليمية وإصدار السياسات	الإدارة الموكلة
تحصل المدارس التي تخطط لإنشاء فروع لها على قدر كبير من الاستقلالية بعد الحصول على الحق في تشغيلها	الحكومة تدافع عن السياسات وتصدرها	مدارس شهيرة تنشئ فروعاً لها في مواقع أخرى
استكشاف نماذج تعليمية جديدة بناءً على خصائص وأسس الجامعات التابعة لها	تشجع الحكومة وتوجه، وتصدر السياسات حسب الحاجة	الجامعات تنشئ مدارس تابعة لها

### 2.3 يتطلب تجديد المجتمع دعمًا من إدارات التعليم الأساسي

2.3.1 عدم كفاية القدرة على تقديم الخدمات العامة في المراكز الحضرية والحاجة إلى تحسين المرافق التعليمية الأساسية إن المشاركة المركبة لمرافق الخدمة العامة هي اتجاه لممارسات التخطيط المجتمعي. يسلط [12] Zhang Fan الضوء على أن المشاركة المتعددة الأبعاد والزمانية المكانية لمرافق الخدمة العامة، المصممة وفقاً للظروف المحلية، ضرورية لتحقيق أقصى قدر من الفوائد الشاملة. يقترح Xiao Feiyu وآخرون [13] أن مرافق الخدمة العامة يجب أن تأخذ في الاعتبار بشكل كامل التوافق والتهجين وقابلية تحويل استخدام الأراضي والأشكال المعمارية لتمكين التكيف الوظيفي. إن معالجة احتياجات المجتمع وتعزيز المشاركة المركبة يمكن أن يخفف بشكل فعال من نقص بعض المرافق.

في المناطق الحضرية المركزية في شنغهاي، تم إنشاء العديد من الأحياء السكنية القديمة منذ فترة طويلة، مما أدى إلى نقص عام في مرافق الخدمة العامة. ولمعالجة هذا، نفذت الحكومة بشكل مطرد تحديثات صغيرة النطاق لتكملة وتحسين قدرة الخدمة العامة الأساسية بشكل مستمر. بدءاً من عام 2016، عززت شنغهاي "دائرة المعيشة المجتمعية التي تستغرق 15 دقيقة" من خلال تحسين الخدمات العامة المجتمعية والمساحات الخضراء وأنظمة النقل البيئية الحركة بشكل شامل، مع التركيز على "الخمس عوامل المعيشية" - البيئات الصالحة للعيش والتوظيف والزيارة والتعلم والصدقة لكبار السن. ومع ذلك، لا يزال

السكان يواجهون تحديات بارزة مثل عدم كفاية مساحات التعليم المجتمعي، والأماكن المحدودة للأنشطة الرياضية والثقافية، والمساحات البطيئة الحركة غير الكافية، ونقص مواقف السيارات.

توفر الإمكانيات المكانية لمرافق التعليم الأساسي إمكانيات لمزيد من التحسين المتكامل. قبل الوباء، بدأت بعض حرم المدارس الابتدائية والثانوية في شنغهاي بالفعل في السماح بالوصول المحدود للسكان القريبين. اعتبارًا من 31 مارس 2023، أعادت أكثر من 1100 مدرسة ابتدائية وثانوية في شنغهاي فتح مرافقها الرياضية للسكان المحليين، مما أدى إلى تلبية طلبهم على مساحة التمرين [14]. بالإضافة إلى ذلك، تم تجريب مبادرات لفتح أماكن وقوف السيارات في المدارس للسكان القريبين خلال ساعات غير المدرسة في مدن مثل هيفاي ووهان. تخفف هذه الجهود من صعوبات وقوف السيارات في المناطق المحيطة من خلال الاستخدام المشترك لمرافق وقوف السيارات في المدارس [15].

### 2.3.2 مساحات الخدمة العامة المجتمعية المتنوعة كامتدادات للتعليم اللامنهجي في التعليم الأساسي

إن التطوير المستمر لـ "دائرة المعيشة المجتمعية التي تستغرق 15 دقيقة" في شنغهاي، مع التركيز الأساسي على خلق بيئات صالحة للعيش والتوظيف والزيارة والتعلم وملائمة لكبار السن، يعمل أيضًا كامتداد خارجي للتعليم الأساسي. على سبيل المثال، تشمل قابلية العيش خدمات ملائمة وتدابير أمان مرنة وأنظمة معيشة ذكية، في حين تشمل ملائمة كبار السن مرافق رعاية المسنين - وكلاهما من المكونات الأساسية للممارسة اللامنهجية في المدرسة. وعلى نحو مماثل، تشكل المرافق الرياضية ضمن فئة المرافق التي يمكن زيارتها والمرافق الثقافية والتعليم المستمر ضمن فئة المرافق التي يمكن تعلمها الأساس للتنمية الطلابية المتنوعة والشخصية.

إن تنسيق الموارد المتنوعة داخل المجتمعات المحلية لتحقيق أقصى استفادة وتجنب التكرار بين موارد المجتمع والمدرسة هو موضوع يستحق المزيد من الدراسة. على سبيل المثال، تتطلب الفئة القابلة للتعلم ضمن دائرة المعيشة المجتمعية التي تستغرق 15 دقيقة مرافق ضمان أساسية (الجدول 2)، مثل المساح التي تتسع لـ 400 مقعد في مراكز الأنشطة الثقافية المجتمعية. تتداخل هذه مع المرافق القياسية المطلوبة من قبل المدارس المتوسطة. يتم تشغيل الأماكن الثقافية المجتمعية عادةً بواسطة فرق محترفة، في حين تفتقر المدارس غالبًا إلى الصيانة المهنية ولا تستخدم مرافقها بشكل كافٍ. يقدم الاستخدام المشترك سيناريو مريحًا محتملًا. وبالمثل، تتداخل الملاعب الرياضية متعددة الوظائف ومراكز اللياقة البدنية المجتمعية المطلوبة للبيئات القابلة للزيارة جزئيًا مع المرافق الرياضية المدرسية. يمكن أن يؤدي تقاسم هذه المساحات إلى تحسين كفاءة استخدامها بشكل كبير.

الجدول 2 متطلبات "التعلم" في دليل دورة الحياة المكونة من خمس عشرة دقيقة في شنغهاي

مسؤولية الصناعة/ قسم التوجيه	عدد السكان الذين يتم تقديم الخدمة لهم	دائرة الخدمة	إرشادات التخطيط والبناء	نموذج التكوين	معايير التخطيط والبناء	محتوى	المهام الرئيسية
فئة التأمين الأساسية							
لجنة التعليم البلدية	مركز واحد لكل 15000 نسمة	دائرة الخدمة 500 ≥ متر	—	يفضل الإعداد الشامل	المقياس العام ≤ 360م	رعاية الرضع، رعاية الأطفال	1 رعاية الأطفال والرضع
لجنة التعليم البلدية	مركز واحد لكل 10000 نسمة	دائرة الخدمة 300 ≥ متر	—	قطعة أرض مستقلة	المقياس العام: مساحة البناء ≤ 5500ممساحة الأرض ≤ 6490م;  مؤشر نصيب الفرد: مساحة البناء ≤ 550م/1000 نسمة؛ مساحة الأرض ≤ 649م/1000 شخص	رياض الأطفال	2 التعلم مدى الحياة
لجنة التعليم	مركز واحد لكل 25000 نسمة	دائرة الخدمة	—	قطعة أرض	المقياس العام: مساحة البناء ≤ 10,800ممساحة	المدارس الابتدائية	3

			الأرض ≤ 21,770م;  مؤشر نصيب الفرد: مساحة البناء ≤ 432م/1000 نسمة؛ مساحة الأرض ≤ 870م/1000 شخص	مستقلة		≥ 500 متر		البلدية
4	المدارس المتوسطة		المقياس العام: مساحة البناء ≤ 10,350ممساحة الأرض ≤ 19,670م;  مؤشر نصيب الفرد: مساحة البناء ≤ 414م/1000 نسمة؛ مساحة الأرض ≤ 787م/1000 شخص	قطعة أرض مستقلة	—	دائرة الخدمة ≥ 1000 متر	مركز واحد لكل 25000 نسمة	لجنة التعليم البلدية
5	المدارس الثانوية		المقياس العام: مساحة البناء ≤ 22,994ممساحة الأرض ≤ 26,800م;  مؤشر نصيب الفرد: مساحة البناء ≤ 460م/1000 نسمة؛ مساحة الأرض ≤ 536م/1000 شخص	قطعة أرض مستقلة	—	—	مركز واحد لكل 50 ألف نسمة	لجنة التعليم البلدية
الرنين الثقافي	6	المراكز الثقافية المجتمعية	قاعة متعددة الأغراض، مكتبة، مراكز معلومات، تعليم مجتمعي، أنشطة للأطفال والشباب	الإعداد الشامل ممكّن	—	دائرة الخدمة ≥ 1000 متر	مركز واحد لكل شارع/مدينة	مكتب الثقافة والسياحة البلدي
	7	غرف الأنشطة الثقافية	غرف الشطرنج وغرف القراءة وما إلى ذلك.	يفضل الإعداد الشامل	—	—	مركز واحد لكل 15000 نسمة	مكتب الثقافة والسياحة البلدي

فئة تحسين الجودة

رعاية الأطفال الخالية من الهموم	8	محطة توجيهية حول علوم الأسرة في مجال تربية الأبناء	تقديم خدمات التوجيه التربوي العلمي للأسر التي لديها أطفال تتراوح أعمارهم بين 0-8 سنوات	40-50 متر مربع/كل منها	مناسبة للإعداد المتكامل	—	واحد لكل شارع (مدينة)	لجنة التعليم البلدية
	9	مراكز خدمة الأطفال ودور رعاية الأطفال	توفير خدمات للأطفال وأسرهم، مثل اللعب والترفيه، وقراءة الكتب بين الوالدين والطفل، والرعاية بعد المدرسة، والتوجيه التعليمي للأسرة، والأنشطة العملية الموضوعية، والحماية، والإحالة،	مراكز خدمات الأطفال: 200 متر مربع/كل منها؛ دور الأطفال: 50 متر مربع/كل منها	مناسبة للإعداد المتكامل	—	مركز واحد لخدمات الأطفال في كل شارع (مدينة)؛ يجب أن يكون لدى لجنة مجتمعية واحدة أو أكثر دار أطفال واحدة	مكتب لجنة عمل المرأة والطفل بالبلدية

		وفقًا للظروف المحلية			إجراء عمليات إعداد مستقلة حيث تسمح الظروف بذلك				
التعلم مدى الحياة	10	المدارس المجتمعية	المدارس الثانوية، ومدارس تدريب اهتمامات الكبار، ومراكز التدريب المهني، وأنشطة اهتمامات الأطفال	100 متر مربع/لكل منها	مناسبة للإعداد المتكامل	يشجع التكامل مع مراكز النشاط الثقافي المجتمعي	—	واحد لكل شارع (مدينة)	لجنة التعليم البلدية
الرين الثقافي	11	مساحات العرض الثقافية المجتمعية (المتاحف على مستوى المجتمع، والمعارض الفنية، وأماكن الأداء، ومراكز تعليم نشر العلوم)	يشجع كل شارع (مدينة) على البناء بطريقة مستهدفة بناءً على الموقع الوظيفي والخصائص الصناعية والموارد المتاحة	—	مناسبة للإعداد المتكامل	—	—	—	المكتب البلدي للثقافة والسياحة
	12	سوبر ماركت خيري	المسؤول عن تلقي التبرعات الخيرية المجتمعية، ومبيعات الأعمال الخيرية، والمساعدات للأشخاص الذين يعانون من صعوبات، والخدمات التطوعية، ونشر ثقافة الأعمال الخيرية	30 متر مربع/لكل منها	مناسبة للإعداد المتكامل	—	—	واحد لكل شارع (مدينة)	مكتب الشؤون المدنية البلدية

### 3 طرق: استكشاف نموذج المشاركة المركب الموجه نحو المجتمع لمرافق التعليم الأساسي

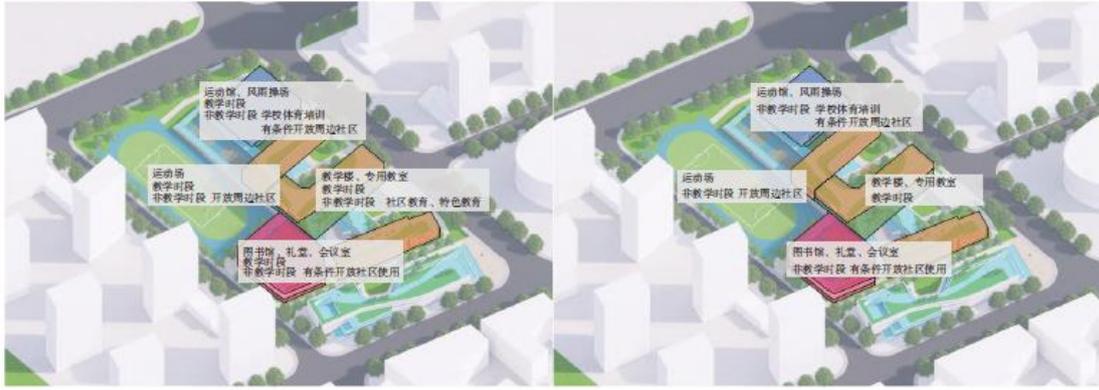
#### 3.1 منطق المشاركة المركبة

إن الاستخدام المركب للمساحات المخصصة لمرافق التعليم الأساسي والخدمات العامة المجتمعية يربط بين حركة التدريس في المدرسة وحركة الحياة اليومية لسكان المجتمع من الناحية الزمنية مع ربطهما مكانيًا. ونظرًا لمتطلبات السلامة المتأصلة في بيئات التدريس، فإن تقنيات التصميم وتدابير الإدارة المحددة مطلوبة لتحديد واجهة حقوق الاستخدام بين موظفي المدرسة والسكان المحيطين بوضوح. ويعالج هذا النهج ثنائي الأبعاد الفصل الزمني (الجدول 3) والمكاني (الشكل 4) لتخصيص الوظائف التعليمية والمجتمعية بشكل مناسب.

الجدول 3 التكامل الوظيفي المحتمل لمدارس التعليم الأساسي (سلسلة زمنية)

الفترة الزمنية	أيام التدريس				أيام غير التدريس		
	-6:00 8:00	-8:00 15:00	-15:00 18:00	-18:00 21:00	-6:00 8:00	18:00-8:00	21:00-18:00
مبنى التدريس والفصول الدراسية المتخصصة		وقت التدريس بالمدرسة	الإشراف على الدراسة المسائية أثناء التدريس بالمدرسة	التدريب المهني في التعليم المجتمعي		التدريب المهني في التعليم المجتمعي	
المكتبة وقاعة المحاضرات		وقت التدريس بالمدرسة	الخدمات المجتمعية				التدريب المهني في التعليم المجتمعي
ملعب رياضي	مفتوح للمجتمع	وقت التدريس	التدريب الرياضي	مفتوح للمجتمع	مفتوح للمجتمع		

		بالمدرسة	والانفتاح على المجتمع			
صالة الألعاب الرياضية والملاعب المغطاة		وقت التدريس بالمدرسة	التدريب الرياضي مع الوصول المجتمعي المشروط	الوصول المشروط للمجتمع		الوصول المشروط للمجتمع
موقف السيارات	خدمة توصيل الوالدين	الأولى في الوصول لمعلمي المدارس	خدمة توصيل الوالدين	الخدمات المجتمعية		



الشكل 4 التكامل الوظيفي المحتمل لمدارس التعليم الأساسي (التوازي المكاني): جميع الوظائف في الصورة اليسرى، النقاط 15-18 في الصورة اليمنى

### 3.2 طرق المشاركة المكانية

#### 3.2.1 مشاركة أماكن التدريس

إن الانتقال إلى التدريس في الفصول الصغيرة (التناوب) في المدارس الابتدائية والثانوية خلال مرحلة التعليم الأساسي يقلل من المتطلبات المكانية للفصول الدراسية. فالمدارس العامة، بعد الانتهاء من مهام التدريس العادية، تنفذ برامج تعليمية موسعة مميزة ومدفوعة بالاهتمامات، وغالبًا ما تدعو مجموعات الآباء ذوي الخلفيات المهنية ذات الصلة للمشاركة في الأنشطة التعليمية. ويعكس هذا النظام نهج التعليم المهني والتعليم العالي، مع التركيز على التنمية الشاملة للطلاب مع تعزيز المواهب الفردية. ويجلب نموذج التدريس في الفصول الصغيرة التغييرات التالية إلى مساحات المدارس:

(1) تصميمات الفصول الدراسية المرنة واحتياجات التخزين. إن ترتيبات المكاتب والكراسي المرنة في التدريس في الفصول الصغيرة تزيد من الطلب على تخزين الطلاب داخل الفصول الدراسية. ويصبح من المتطلبات الشائعة تخصيص مساحات تخزين شخصية ثابتة في الفصول الدراسية للعناصر أثناء التنقل بين الفصول الدراسية.

(2) مساحات العمل للمعلمين المتناوبين. إن تنقل فرق التدريس في نموذج الفصول الصغيرة يخلق مطالب محتملة لمساحات العمل الدائمة للمعلمين المتناوبين. ويمكن ترتيب هذه المساحات داخل الفصول الدراسية أو بجوارها، اعتمادًا على أنماط تنقل التدريس وهياكل الفريق.

(3) الاحتياجات المكانية المتنوعة والمتكيفة. يستلزم التدريس في الفصول الصغيرة متطلبات مكانية متنوعة ومتغيرة. يمكن تكيف الفصول الدراسية التقليدية أو تقسيمها، على سبيل المثال، باستخدام أقسام متحركة لفصل الفصل الدراسي القياسي إلى مساحتين أصغر لأنشطة تعليمية مختلفة. يمكن للمدارس التي لديها مساحات تدريسية زائدة إنشاء فصول دراسية مرنة الاستخدام حسب الحاجة.

(4) إتاحة الوصول المجتمعي إلى الفصول الدراسية. يمكن فتح بعض الفصول الدراسية الصغيرة جزئيًا أمام المجتمع. وينبغي أن تتضمن حلول التصميم أقسامًا آمنة يتم التحكم في وقتها بين المساحات الخارجية والفصول الدراسية العادية لتقليل الاضطرابات في المناطق غير المشتركة في الحرم الجامعي. ويمكن أن يكون دمج نماذج المشاركة المجتمعية في اعتبارات التصميم بمثابة نهج أساسي لإصلاح المساحات التعليمية.

### 3.2.2 تقاسم المناطق الرياضية

بدأت الجهود الرامية إلى فتح المرافق الرياضية في المدارس العامة للمجتمعات المحلية في شنغهاي في عام 2006 وتم تنشيطها بالكامل بعد الوباء. تشمل نماذج المشاركة الحالية منح شهادات اللياقة البدنية للمقيمين (على سبيل المثال، مقاطعتي تشانغنينغ وهوانغبو)، وإدارة المستخدمين القائمة على المنصات الرقمية (على سبيل المثال، مقاطعات جينغان وبودونغ ومينهانج)، أو أنظمة الحجز عبر الإنترنت للصالات الرياضية. يؤدي تقاسم الحرم الجامعي مع المجتمع إلى التأثيرات المكانية التالية:

(1) تخطيط الاستخدام الليلي. إن الطلب المرتفع على الاستخدام الليلي للمرافق الرياضية من قبل السكان المحليين يستلزم التخطيط المحدد بالوقت والتصميم المتكامل. ومع تركيز الاستخدام بشكل أساسي بعد الساعة 5 مساءً، يجب الاهتمام بمتطلبات الإضاءة مع تقليل التلوث الضوئي للسكان المحيطين.

(2) واجهات إدارة الوقت المقسمة. تتطلب الأماكن الرياضية المشتركة واجهات إدارة وقت مصممة بعناية لفصل المساحات المشتركة وغير المشتركة، مما يضمن حدودًا آمنة بين مناطق التدريس الأساسية والمناطق المفتوحة. تعمل الفواصل الأفقية (الشكل 5) أو الرأسية بين مناطق التدريس والرياضة على تعزيز إمكانية الوصول والحد من التداخل أثناء الاستخدام المشترك.



الشكل 5 تصميم ملعب رياضي مفتوح لمدرسة موحدة مدتها تسع سنوات (حديقة رياضية مفتوحة للمواطنين)

(3) المرافق المشتركة وأنظمة الإدارة: يتطلب فتح الملاعب الرياضية المدرسية أمام المجتمع توفير إمكانية استعارة المعدات الرياضية وتخزين المتعلقات الشخصية والوصول إلى أماكن الراحة. وتتطلب هذه الاحتياجات توفير مساحات مخصصة ومدارة خارج مناطق التدريس العادية، مدعومة بأدوات رقمية للتحكم في الوصول عبر مناطق مختلفة.

### 3.2.3 مشاركة أماكن وقوف السيارات

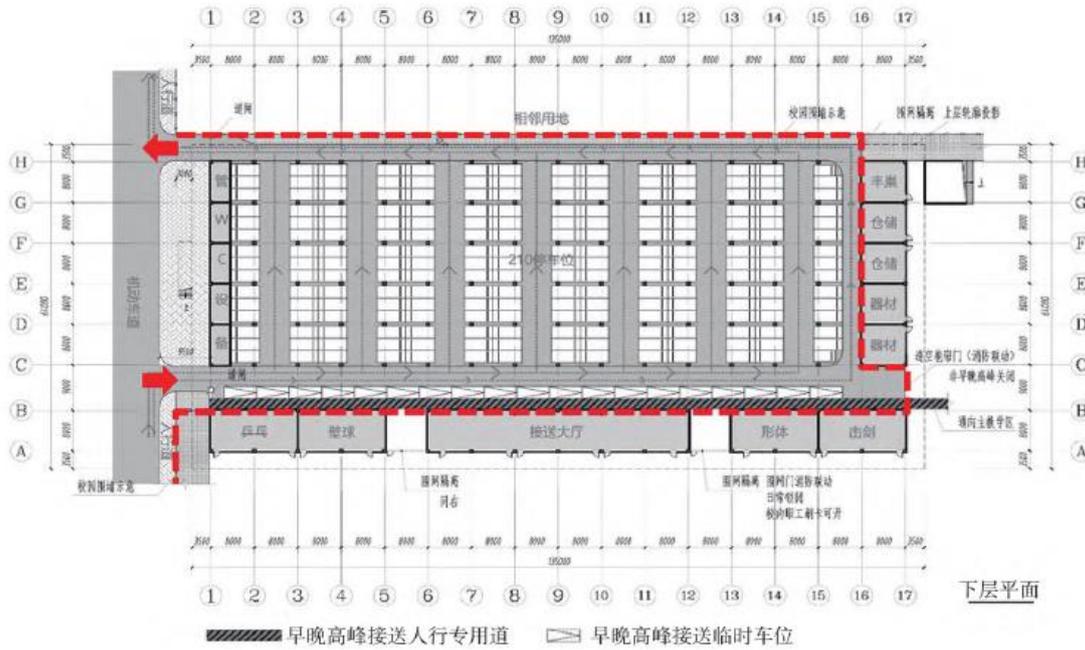
إن الصراع المتزايد بين حركة المشاة والمركبات في حرم المدارس، كما أبرزته حادثة مميتة في مدرسة ابتدائية في ووهان، يؤكد على الحاجة إلى الاستخدام المشترك لمواقف السيارات. وتتضمن التدابير اللازمة لحل مثل هذه الصراعات مستويين أساسيين:

(1) أنظمة التقاط/إنزال تحت الأرض لتخفيف ازدحام الطرق السطحية

في عام 2018، قامت مدرسة نينغبو دييبي الابتدائية بتجربة نظام نقل/إنزال تحت الأرض لمعالجة الازدحام المروري في ساعات الذروة. يستخدم هذا النظام مرآبًا للسيارات تحت الأرض به حارات مخصصة، مما يقلل بشكل كبير من الفوضى على مستوى السطح. تشمل الاعتبارات الرئيسية لتصميمات مواقف السيارات المشتركة ما يلي:

تخطيطات تحت الأرض: تتضمن صالات الاستقبال والإنزال ومواقف السيارات المتصلة مباشرة بالصالات من خلال مسارات

آمنة ومبسطة. يجب أن يتجنب الدوران التداخل مع طرق وقوف السيارات طويلة الأمد والحد من النقاط العمياء لضمان السلامة (الشكل 6).

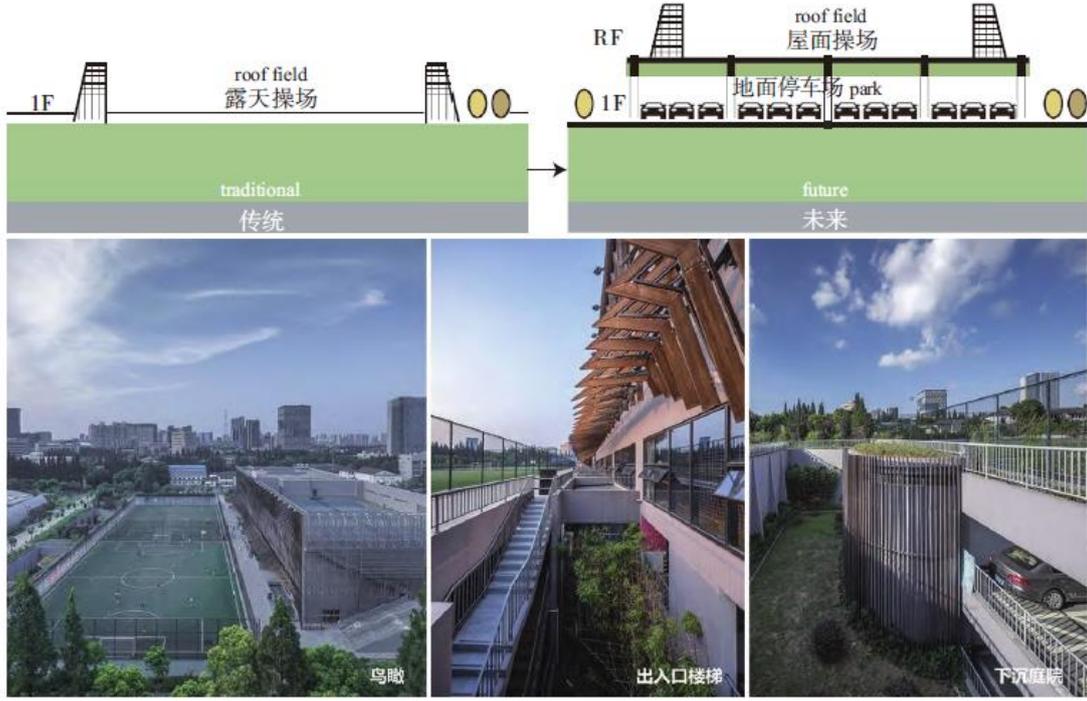


الشكل 6 نظام نقل الطلاب وتوصيلهم ومواقف السيارات طويلة الأمد في مرآب تحت الأرض في مدرسة مختارة

التكيفات خلال ساعات الذروة: يتم إعطاء الأولوية للتوقف المؤقت بالقرب من المنصة أثناء عمليات الإنزال الصباحية، بينما تتطلب عمليات الاستلام المساندة مساحات مخصصة تتناسب مع الطلب. يتم فصل أماكن وقوف السيارات للمعلمين عن مناطق الاستلام، مما يضمن القرب من منصات الاستلام.

(2) التكامل الوظيفي لتمكين مواقف السيارات المجتمعية خارج أوقات الذروة

في المناطق الحضرية ذات الكثافة السكانية العالية، غالبًا ما ينطوي تعظيم استخدام أراضي المدارس على دمج الملاعب الرياضية مع مرافق وقوف السيارات. على سبيل المثال، يؤدي رفع الملاعب الرياضية إلى الطابق الثاني أو المستويات شبه تحت الأرض إلى إنشاء مساحات وقوف سيارات بأبعاد رأسية. يوازن هذا النهج بين كفاءة التكلفة والاستخدام المشترك. لقد نجحت مدارس مثل مدرسة شنغهاي فينجكسيان المتوسطة وجامعة تونغجي في تنفيذ استراتيجيات مماثلة (الشكل 7). تشمل الاعتبارات المكانية الرئيسية ما يلي:



الشكل 7 التكامل الوظيفي وتقسيم المساحة لموقف السيارات والملعب الرياضي في طريق تشيفنغ بجامعة تونغجي

فصل حركة المرور: الفصل الصارم بين مسارات الطلاب والمركبات يضمن السلامة أثناء الانتقال إلى الملاعب الرياضية. كما يجب إدارة مسارات الموظفين الداخليين ومستخدمي المجتمع بشكل واضح.

اجهات الأمن الخاضعة للرقابة: يجب التحكم بعناية في أدونات الوصول إلى أماكن وقوف السيارات للمدرسة والمجتمع المحلي حسب الوقت ونوع المستخدم، وخاصة خلال ساعات التدريس العادية، لتخفيف من المخاطر الأمنية.

التصميم المكاني المتناغم: يجب أن يحافظ الاستخدام المركب للمساحات المخصصة للملاعب الرياضية ومواقف السيارات على سلامة الحرم الجامعي من الناحية البصرية. ويجب أن يتوافق الارتفاع الأدنى لمواقف السيارات مع متطلبات الخلو مع استيعاب ارتفاعات المساحات التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، فإن دمج السلالم والدرابزين والمرافق التي يمكن الوصول إليها ومخارج الحرائق يطرح تحديات تصميمية جديدة.

3.2.4 مشاركة المرافق العامة في الحرم الجامعي ومناطق حدود الحرم الجامعي تتمتع المرافق الخدمية العامة داخل الحرم الجامعي، وكذلك مداخل الحرم الجامعي وأسواره، بالقدرة على خدمة المجتمع.

(1) القاعات والمكتبات: تعد القاعات والمكتبات داخل المدارس مساحات وظيفية أساسية. كما أنها مناطق مهمة يمكن فتحها أمام المجتمع، مما يتيح الاستخدام المركب للمرافق التعليمية. ولتلبية الطلب على الانفتاح والمشاركة في مثل هذه الوظائف، يجب أن تعطي عملية التصميم الأولوية لوضع القاعات والمكتبات بالقرب من مداخل الحرم الجامعي. بالإضافة إلى ذلك، يجب إنشاء فواصل منظمة بين هذه المساحات ومناطق التدريس الأساسية.

(2) جدران الحرم الجامعي والخضرة الحضرية: في تخطيط الحرم الجامعي، يُطلب عمومًا أن تتضمن الجدران الخضرة وتعرض محتوى مرتبًا بتعزيز القيم الروحية والثقافية. يكشف تحليل المجموعات المرتبطة بالمدارس أيضًا أن تصميم الأثاث الحضري والمناظر الطبيعية الخضراء بالقرب من الحرم الجامعي يمكن أن يعزز التكامل الأعمق للموارد التعليمية مع موارد المجتمع، مما يعزز الجودة العامة للبيئة المجتمعية.

(3) مداخل الحرم الجامعي الغائرة: يمكن لمداخل الحرم الجامعي الغائرة بشكل مناسب أن توفر مساحة عازلة أكبر بين المدرسة والمناطق الحضرية، مما يوفر مساحة خضراء إضافية للمجتمع. على سبيل المثال، خصصت شركة Source Plan Company بشكل استباقي ساحة مفتوحة تبلغ مساحتها 945 مترًا مربعًا عند المدخل المواجه للشارع لمدرسة Shenzhen Hongling الابتدائية التجريبية. لا تستوعب هذه المساحة تدفق الآباء أثناء أوقات التسليم والاستلام فحسب، بل تعمل أيضًا كحديقة جيب خضراء حضرية في الأيام العادية [15].

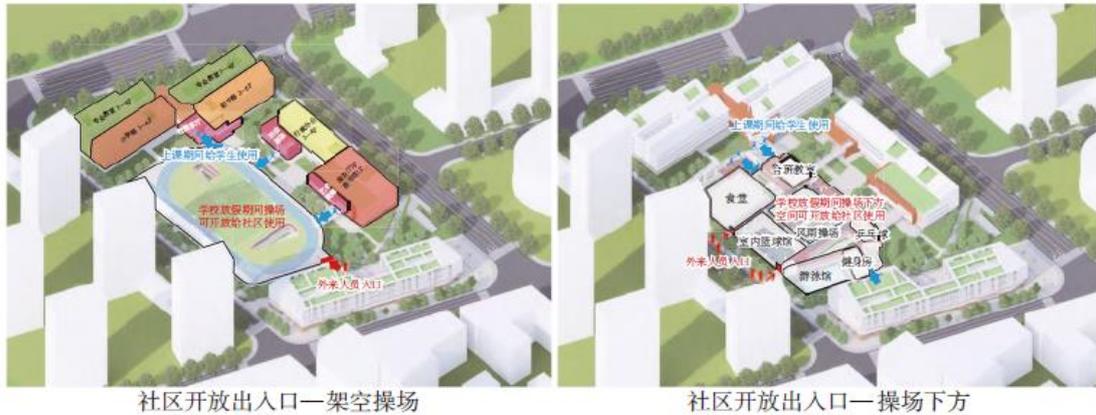
#### 4 إنجازات: استكشاف صعوبات مسار التنفيذ والاستجابات الاستراتيجية

##### 4.1 يجب على المصممين أن يعملوا كمنسقين لتسهيل التكامل المكاني ومشاركة المرافق التعليمية الأساسية

لقد شهدنا العديد من الاستكشافات المبتكرة في مجال دمج وتقاسم المساحات بين المرافق التعليمية الأساسية والوظائف المجتمعية. ومن الأمثلة البارزة على ذلك المعرض المعماري "1+8" لخطة الحرم الجامعي الجديد في فوتيان في عام 2002 ومبادرة "نحو حرم جامعي جديد" خلال موسم الفن الحضري في شنغهاي في عام 2021. وتبرز هذه المبادرات قدرة المهندسين المعماريين والمخططين على إدارة المتطلبات المتنوعة والمعقدة للتكامل بين المدرسة والمجتمع.

بالنسبة للتخطيط والتجديد والتصميم المعماري للمرافق التعليمية الأساسية، يتعين على المصممين أن يبحثوا بشكل متزايد عن إمكانيات التكامل الوظيفي والاستخدام المشترك من منظور كل من المنطقة والمستخدم. ويعزز هذا النهج الاستخدام المكاني الفعال ويعزز التماسك الاجتماعي. ويتعين على المصممين أن يعملوا كوسطاء لمعالجة المخاوف الأساسية لأصحاب المصلحة، بما في ذلك الكيانات المسؤولة والمستخدمين والسلطات الإشرافية.

على سبيل المثال، أثناء التخطيط والتصميم الموحد لمشروع مدرسة متكاملة ومرافق ثقافية مجتمعية في بودونغ، شنغهاي، على مدى تسع سنوات، وعلى الرغم من الاتصالات المكثفة مع السلطات الإشرافية، استمرت المخاوف بشأن ترتيبات تقاسم الوقت. وأوصى المشرفون بإنشاء مرافق منفصلة للمدرج (المدرسة) وغرفة الوسائط المتعددة (المرافق الثقافي المجتمعي) وفقًا للمعايير الفنية. وهذا يسلط الضوء على الحاجة إلى قيام المصممين بجهود تنسيقية كبيرة لمشاريع التصميم المتكاملة.



الشكل 8 حدود الحقوق والمسؤوليات عبر المراحل الزمنية والمكانية المختلفة

##### 4.2 إعادة تعريف حقوق الملكية لتقاسم المكاني: إنشاء حدود جديدة للمسؤولية الزمنية والمكانية

##### 4.2.1 يتطلب التقسيم المكاني وتقاسم الوقت إجماعًا واتفاقيات منهجية بين أصحاب المصلحة المتنوعين

إن المساحات المخصصة للتعليم الأساسي مخصصة عادة للصالح العام وتكتسب حقوق بناء الأراضي الحضرية من خلال التخصيص، وتخدم في المقام الأول وظائف تعليمية أساسية. ولكن مع تزايد تلبية هذه المساحات لمطالب المجتمع المحلي، تتوسع حقوقها والتزاماتها التقليدية. وهو التطور الذي لا ترحب به المدارس والسلطات التعليمية دائمًا.

من منظور المجتمع، فإن قواعد المستخدمين واسعة والمتطلبات متنوعة. بالنسبة للسلطات التعليمية التي تتطلب مساحات مشتركة، فإن التواصل يشكل تحديًا، وتكاليف الإدارة مرتفعة. إن إرساء إجماع واسع النطاق واتفاقيات منهجية بين المجتمع والسلطات التعليمية أمر أساسي لتعزيز المشاركة المكانية والاستخدام المتعدد الوظائف.

## 4.2.2 إن تطوير "الإنترنت+" يسهل تشكيل الاتفاقيات المنهجية

ويستفيد تطوير المشاركة المكانية في المرافق التعليمية الأساسية من نضج تقنيات المدن الذكية المدعومة بتقنية إنترنت الأشياء وإنشاء أنظمة الائتمان الشخصي الشاملة.

تتيح تقنيات إنترنت الأشياء المدعومة بالتقدم المحرز في "الإنترنت+" الاستخدام السريع والفعال من حيث التكلفة للموارد وتوفر أدوات أساسية لإدارة المساحة بشكل آمن، بما في ذلك المراقبة عن بعد والتعرف الذكي بالذكاء الاصطناعي. تسهل أنظمة الائتمان الشخصية التي تعتمد على البيانات الضخمة ومنصات الطرف الثالث إجراء تقييمات ائتمانية سريعة وإنشاء ملفات تعريف للمستخدمين في المساحات المشتركة، مما يضمن التنظيم الفعال للمساحات المشتركة.

## 4.2.3 تتطلب التغييرات في نماذج تقاسم المساحة حدودًا واضحة للمسؤولية خلال فترات تقاسم محددة

إن نماذج تقاسم المساحات في التعليم الأساسي تدفع إلى التحول من تقسيم المناطق الوظيفية التقليدية الثابتة إلى التكامل الديناميكي بين "الحرم الجامعي والمجتمع". ومع ذلك، فإن سلطات إدارة التعليم تعطي الأولوية لسلامة الطلاب، الأمر الذي يستلزم اتباع نهج مزدوج: "سياج أمان داخلي صارم" و"انفتاح خارجي محدود".

يجب أن يستخدم التخطيط المكاني والتصميم المعماري نماذج مختلفة للتركيبات المكانية لفصل الاستخدامات الداخلية والخارجية دون تقييد المساحات بشكل مفرط. إن التقاسم المكاني المرن القائم على الوقت، بدعم من تقنيات "الإنترنت+"، يتيح إدارة أمنية سلسة. بالإضافة إلى ذلك، يجب على الأطر المؤسسية تحديد حدود المسؤولية خلال فترات التقاسم المحددة لتوضيح التزامات أصحاب المصلحة وحماية حقوق الطلاب.

## 4.3 التكامل الوظيفي يعيد تعريف متطلبات المدرسة: التعاون بين الحرم الجامعي والمجتمعات

### 4.3.1 التباين في تصورات احتياجات التنمية المكانية بين سلطات التعليم والتخطيط

وتطالب السلطات التعليمية بمرافق تعليمية أساسية متوسعة باستمرار لتلبية المتطلبات المتزايدة للتعليم الشامل. وعلى النقيض من ذلك، تفرض سلطات التخطيط وإدارة الموارد الطبيعية ضوابط أكثر صرامة على الأراضي والبناء، وتعطي الأولوية لاستخدام الأراضي بكفاءة، وخاصة في المراكز الحضرية. ولا تزال التفاوتات بين السلطتين قائمة. وكما هو موضح في الجدول 4، تتناقض إرشادات موارد التخطيط للسيطرة على الأراضي على اليسار مع متطلبات السلطات التعليمية لاستخدام أراضي المدارس على اليمين. وتضع السلطات التعليمية عمومًا مؤشرات أعلى لاستخدام الأراضي، مع زيادات تتراوح عادة من 15% إلى 40%.

### الجدول 4 الاختلافات في مؤشرات المعايير المختلفة

معايير بناء المدارس الابتدائية والثانوية العادية (2004) المبادئ التوجيهية لاستخدام الأراضي التابعة لوزارة الشؤون الاجتماعية في شنغهاي (2010)		المبادئ التوجيهية الفنية للتخطيط التفصيلي لشركة شنغهاي كونترول (2016) معايير منطقة شنغهاي السكنية (2019)													
المدرسة الثانوية (24 فصلًا) 1200 شخص	المدرسة الإعدادية (24 فصلًا) 1080 شخص	المدرسة الابتدائية (25 فصلًا) 1000 شخص	روضه أطفال 15 فصلًا، 390 شخصًا	المدرسة الثانوية (برنامج لمدة 3 سنوات) 1200 شخص	المدرسة الإعدادية (برنامج مدته 4 سنوات) 900 شخص	المدرسة الابتدائية (برنامج 5 سنوات) 1125 شخص	روضه أطفال 390 شخصًا								
خارج المنطقة الحضرية المركزية	خارج المنطقة الحضرية المركزية	خارج المنطقة الحضرية المركزية	خارج المنطقة الحضرية المركزية	خارج المنطقة الحضرية الرئيسية	خارج المنطقة الحضرية الرئيسية	خارج المنطقة الحضرية الرئيسية	خارج المنطقة الحضرية الرئيسية	خارج المنطقة الحضرية الرئيسية	خارج المنطقة الحضرية الرئيسية						
31293	26801	27585	23612	24616	20467	7198	6490	26800	21440	19670	15736	21770	17416	6490	5192
26.0	22.3	25.5	21.8	24.6	20.4	18.4	16.6	22.3	17.9	21.3	17.4	19.3	15.4	16.6	13.3

في حين تعتمد إدارات التخطيط على بيانات السكان الإقليميين في تحديد البنية الأساسية الأساسية، فإن سلطات التعليم تأخذ في الاعتبار السكان الفعليين الذين يحتاجون إلى التعليم، مما يسمح غالبًا بتخصيص مرّن للمساحة. وعندما لا يمكن تلبية الحد الأدنى من متطلبات الفصول الدراسية، تعمل إدارات التعليم على توسيع نطاق التغطية من خلال الاستفادة من المرافق القريبة.

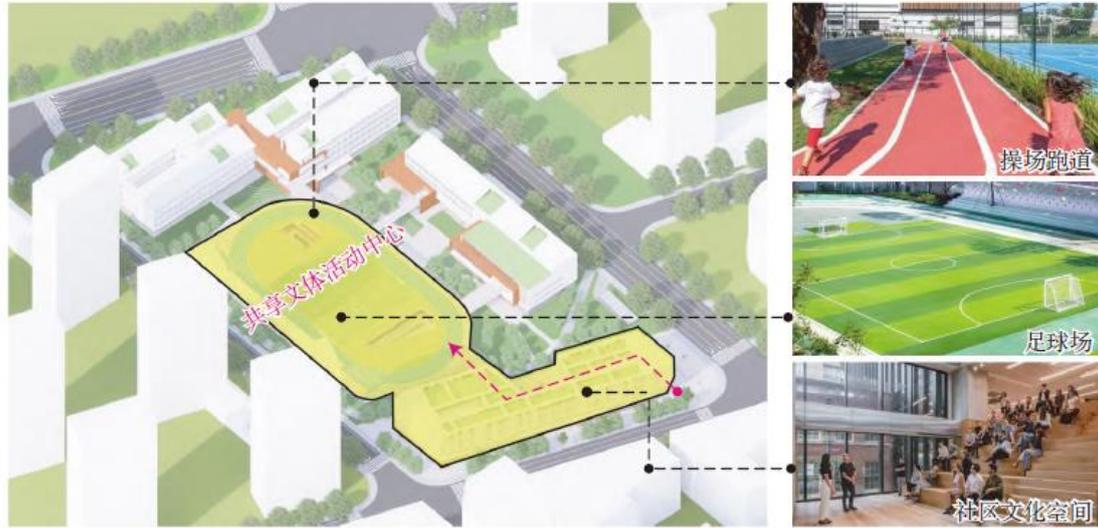
وفي الحالات التي لا يمكن فيها توسيع الأراضي، قد تسمح سلطات التخطيط بكثافة مرنة للتطوير لتحسين التخطيط مع الالتزام بلوائح البناء. ومع ذلك، فإن تلبية المطالب المتزايدة بالتعليم الشامل تتطلب أكثر من التوسع المكاني. إن التنوع الوظيفي من خلال التكامل المجتمعي والمشاركة يوفر حلولاً محتملة.

#### 4.3.2 آليات التعاون بين المدارس والمجتمعات أمر ضروري

مع تعمق التكامل بين التعليم ووظائف المجتمع، يتسع نطاق التعليم الشامل من المدارس إلى المجتمعات. ويدعم التوزيع الشبكي للموارد التعليمية تطوير التعلم الفردي.

إن الاعتماد على السلطات التعليمية وحدها لتحمل كل أو أغلب المسؤوليات أمر غير واقعي وغير ضروري. ومن خلال دمج الخدمات المجتمعية وموارد التدريب المخصصة القائمة على السوق وموارد التعلم القائمة على البحث "الإنترنت+"، يمكن للمرافق المتفرقة أن تشكل شبكات أو سلاسل لمعالجة نقص المساحات. وهذا أمر بالغ الأهمية بشكل خاص لتحسين التربية البدنية ومساحات التعليم النوعي في المراكز الحضرية.

على سبيل المثال، غالبًا ما تتطلب المجتمعات الاستخدام المشترك للمكتبات والقاعات. ومن خلال التوافق مع تخصيصات الموارد المجتمعية، يمكن للمدارس تحرير الأراضي لمساحات تعليمية وثقافية أخرى، وتحقيق إدارة الموارد المهنية وتحسين الكفاءة المكانية. وكما هو موضح في الشكل 9، فإن هذا التفاعل المزدوج بين المدارس والمجتمعات يعزز استخدام الموارد ويدعم الإصلاحات التعليمية الأوسع نطاقًا التي تركز على التنمية الشاملة للطلاب والابتكار.



الشكل 9 الأماكن الثقافية والرياضية والمساحات الثقافية المجتمعية التي يمكن أن تتقاسمها المجتمعات والمدارس (تدار بشكل مشترك)

#### 4.4 إعادة تعريف المساحات التعليمية من خلال خصائص المجتمع: التكامل والتعايش بين الحرم الجامعي والمجتمعات

##### 4.4.1 خصائص المجتمع تدفع إلى التعليم الشامل

مع توجه جودة التعليم نحو خط الأساس المتوازن، يعتمد التعليم الشامل بشكل متزايد على الموارد من المجتمعات وشبكات الآباء. توفر المرافق المجتمعية ومؤسسات البحث خدمات تساعد المدارس على رعاية الطلاب، وتشكيل الخصائص الإقليمية في التعليم والابتكار والخدمات المجتمعية. ستصبح هذه الخصائص محركات رئيسية للتنمية الإقليمية والتخصص المدرسي.

#### 4.4.2 تعمل المرافق التعليمية الأساسية على تعزيز المجتمعات الموجهة نحو التعلم

إن المدن والمجتمعات الموجهة نحو التعلم تشكل محورا أساسيا لأهداف المؤتمر الوطني العشرين للحزب المتمثلة في تعزيز التعليم المستمر وبناء مجتمع التعلم مدى الحياة. والهدف هو إنشاء أنظمة عالمية للتعلم مدى الحياة تمكن التعلم للجميع، في أي وقت وفي أي مكان. على سبيل المثال، تتكامل مدرسة كايهي الابتدائية الثانية في هانغتشو مع مجتمعها بموجب مفهوم "المدرسة في المجتمع، والمجتمع في المدرسة". ومن خلال مشاركة الموارد التعليمية من خلال قنوات متنوعة، تعزز المدرسة التعلم الشامل مدى الحياة والمتبادل بين الأجيال. ومع ذلك، لم تستكشف أنظمة التعليم المجتمعي في شنغهاي بعد إمكانات دمج المساحات والموارد التعليمية الأساسية بشكل كامل. في فبراير 2023، اعترفت شنغهاي بتسعة مجتمعات نموذجية موجهة نحو التعلم، والتي اعتمدت في المقام الأول على المدارس المجتمعية، واللجان السكنية، والمتاحف، وغيرها من الأماكن العامة. استفادت مبادرات قليلة من المرافق التعليمية الأساسية أو شاركت في شبكات الوالدين، مما ترك مجالاً لمزيد من التطوير.

#### 5 ملخص

إن مرافق التعليم الأساسي هي الأمل في تنشئة بناء المدن في المستقبل، وتشكل تخطيط الأراضي وإدارة البناء لهذه المرافق أهمية خاصة للحكومات على كافة المستويات والمجتمع. وعلى خلفية تجديد المخزون، فإن القضية الرئيسية التي يستكشفها هذا البحث هي كيف يمكن لمرافق التعليم الأساسي القائمة في المناطق الحضرية الرئيسية معالجة التناقض بين تنمية التعليم الجيد في سياق النمو الهائل لمعلومات العلوم والتكنولوجيا وزيادة المساحة المحدودة. وفي الوقت نفسه، يعمل التعليم الأساسي كأساس للمساواة الاجتماعية، وأصبحت الموارد التعليمية المتميزة داخل المنطقة رمزاً لجودة التنمية في المنطقة. كما أن كيفية تحقيق التكامل عالي الجودة للموارد التعليمية والاستفادة من المناطق الكبيرة هي أيضاً مشكلة تواجه مخططي المدن والمهندسين المعماريين.

بالاقتران مع الاحتياجات المتبادلة للتكامل الوظيفي المجتمعي والمشاركة المكانية لتطوير التعليم الأساسي، فضلاً عن الحاجة إلى تنمية تعليم الطلاب الجيد وتطوير مجتمعات قائمة على التعلم للسكان المحليين، فإن اختراق بناء الموارد ذات الصلة وتقاسمها يمكن أن يؤدي إلى استفادة المجتمعات من العلامات التجارية التعليمية، وبالتالي تحقيق الناتج الإقليمي وتحسين جودة التعليم الإقليمي. في الوقت نفسه، مع مراعاة خصوصية إدارة السلامة في مرحلة التعليم الأساسي، مع تحقيق التكامل والمشاركة، والاعتماد على أساليب إدارة المدينة الذكية ذات الصلة للإدارة المفتوحة المنظمة لمساحات الحرم الجامعي، واستكشاف نماذج التكوين للمساحات التعليمية والمناطق الرياضية ومواقف السيارات وقاعات المحاضرات والمكتبات وغيرها من مساحات الخدمة الشاملة، فضلاً عن المناطق المحيطة بالحرم الجامعي، بناءً على مجموعات مختلفة من الوقت والمكان، يمكن أن توفر مرجحاً قيماً لتخطيط وتجديد الحرم الجامعي في المستقبل.

وعلاوة على ذلك، وبسبب القضايا المستمرة المتعلقة بمسؤوليات الإدارة ونماذج التشغيل للتكامل الوظيفي وتقاسم المساحة لمرافق التعليم الأساسي مع المجتمعات المحلية في مرحلة التشغيل العملي، لا يزال من الضروري النظر بعمق في نماذج الإدارة التشغيلية خلال مراحل التخطيط والتصميم المعماري، من أجل تنفيذ نموذج التعليم الشامل للبناء المشترك والمشاركة بشكل أفضل.

شكراً لشركة Shanghai Liben Architectural Design Firm (الشراكة العامة) على مساعدتها في هذا البحث.

#### ملحوظات

① تم توسيع معيار المنطقة الحضرية الرئيسية في عام 2019 مقارنة بمعيار المنطقة الحضرية المركزية في عام 2004، ليشمل بشكل أساسي المناطق الممتدة مثل مينهانج وباوشان. بالنسبة لمعايير استخدام الأراضي داخل الطريق الدائري الداخلي للمنطقة الحضرية الرئيسية، يمكن إجراء الحسابات بنسبة 60% من معيار استخدام الأراضي العام، وبالنسبة للمنطقة الواقعة بين الطريق الدائري الداخلي والخارجي، يمكن إجراء الحسابات بنسبة 80% من المعيار العام. تشمل الوثائق ذات الصلة: قانون البناء الهندسي البلدي في شنغهاي: معايير إعدادات مرافق الخدمة العامة في المناطق السكنية الحضرية والأحياء السكنية DG / TJ 10059 - 2019 / 2019 - 55-08؛ قانون البناء الهندسي البلدي في شنغهاي: معايير البناء للمدارس الابتدائية والثانوية العادية 2004 - DG / TJ 08-12.

## 参考文献

- [1] 张帆,葛岩.治理视角下城市更新相关主体的角色转变探讨:以上海为例[J].上海城市规划,2019(5):57-61.
- [2] 市政府办公厅.《关于进一步深化学习型城市建设的意见》政策解读[EB/OL].(2024-1-17)[2024-3-14],<https://www.shanghai.gov.cn/wzjd/20240117/cc6b50bd785d47bd9c6a0263bf90386d.html>
- [3] 戴春,赵晓雪,常逸凡.作为媒介的教育空间在现代社区环境下的发展:以2021上海城市空间艺术季“走向新校园”展览为例[J].时代建筑,2022(2):54-63.
- [4] 刘杼.创建学习型社会背景下的社区教育资源共享问题研究[J].继续教育研究,2009(8):73-75.
- [5] 江科元.学习型社会视域下社区教育平台精准化发展[J].继续教育研究,2024(1):52-56.
- [6] 蒋洁蕾,李爱铭.上海促进基础教育均衡化发展模式分析:兼论“政府、学校、社会”三者关系[J].基础教育,2015,12(4):21-29.
- [7] 刘虹,张端鸿.扩大上海优质基础教育资源供给研究[J].科学发展,2023(1):98-106.
- [8] 胡明辅,李淑兰,丁国东.论基础教育的全面素质教育及其实施支撑条件[J].基础教育研究,2019(23):11-14.
- [9] 中国教育部.教育部关于印发《中小学综合实践活动课程指导纲要》的通知,《中小学综合实践活动课程指导纲要》教材(2017)4号[EB/OL].(2017-9-27)[2023-11-6].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/201710/t20171017\\_316616.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/201710/t20171017_316616.html)
- [10] 陈丽.互联网改变了教育的根本性问题[EB/OL].教育信息化咨询.(2023-9-7)[2024-3-14].[https://www.edu.cn/xxh/focus/li\\_lun\\_yj/202309/t20230907\\_2459984.shtml](https://www.edu.cn/xxh/focus/li_lun_yj/202309/t20230907_2459984.shtml)
- [11] 马克·格兰诺维特.社会与经济:信任、权力与制度[M].北京:中信出版社,2019.
- [12] 张帆,杨保军,董珂,等.概念·方法·实践:“15分钟社区生活圈规划”的核心要义辨析学术笔谈[J].城市规划学刊,2020(1):1-8.
- [13] 肖飞宇,衣霄翔,杨小龙.传统社区配套公共服务设施发展趋势、问题及对策:基于居民使用视角的实证研究[J].城市规划学刊,2019(2):54-60.
- [14] 上海1100多所中小学体育场地免费开放,周边居民有福了[EB/OL].申江服务导报.(2023-4-10)[2023-11-6].[https://www.thepaper.cn/newsDetail\\_forward\\_22614257](https://www.thepaper.cn/newsDetail_forward_22614257)
- [15] 2991个车位共享!洪山区这些学校停车场面向公众开放[EB/OL].长江日报.(2023-5-15)[2023-11-6],<https://new.qq.com/rain/a/20230515A056W800>
- [16] 上海市规划资源局.上海市“15分钟社区生活圈”行动工作导引[EB/OL].(2023-6-6)[2023-11-6].<https://ghzyj.sh.gov.cn/nw2431/20230606/2a4788a79cd447a0af84a14a7642ebf0.html>
- [17] 未来社区教育场景的探索与展望:以采荷二小未来学校为例[EB/OL].城市怎么办.(2022-3-18)[2023-11-17].[http://www.urbanchina.org/content/content\\_8202584.html](http://www.urbanchina.org/content/content_8202584.html)

## مراجع

- [1] Zhang Fan, Ge Yan. مناقشة حول تحول دور أصحاب المصلحة في التجديد الحضري من منظور الحوكمة: أخذ شنغهاي كمثال [J]. تخطيط شنغهاي الحضري، 2019 (5): 57-61.
- [2] المكتب العام للحكومة البلدية. \*تفسير سياسة "آراء حول تعميق بناء مدينة التعلم" \* [EB/OL]. (2024-1-17) [2024-3-14],  
<https://www.shanghai.gov.cn/wzjd/20240117/cc6b50bd785d47bd9c6a0263bf90386d.html>
- [3] داي تشون، تشاو شياوشيو، تشانغ ييفان. تطوير المساحات التعليمية كوسيلة في البيئات المجتمعية الحديثة: مثال من معرض "نحو حرم جامعي جديد" لموسم الفن الحضري في شنغهاي لعام 2021 [J]. تايم أركيكتشر، 2022 (2): 54-63.
- [4] ليو تشو. بحث حول مشكلة تقاسم موارد التعليم المجتمعي في ظل بناء مجتمع التعلم [م]. بحوث التعليم المستمر، 2009 (8): 73-75.

- [5] جيانج كيوان. التطوير الدقيق لمنصات التعليم المجتمعي في ظل منظور مجتمع التعلم [مجلة]. أبحاث التعليم المستمر، 2024 (1): 52-56.
- [6] جيانج جيلي، لي إيمينج. تحليل نموذج شنغهاي لتعزيز التنمية المتوازنة للتعليم الأساسي: مناقشة العلاقة بين "الحكومة والمدارس والمجتمع" [مجلة التعليم الأساسي، 2015، 12(4): 21-29.
- [7] ليو هونغ، تشانغ دوان هونغ. بحث حول توسيع نطاق توفير موارد التعليم الأساسي عالية الجودة في شنغهاي [م]. التنمية العلمية، 2023 (1): 98-106.
- [8] هو مينغفو، لي شولان، دينغ جودونج. حول التعليم الشامل عالي الجودة في التعليم الأساسي وشروط دعم تنفيذه [م]. بحوث التعليم الأساسي، 2019 (23): 11-14.
- [9] وزارة التعليم الصينية. \*إشعار بشأن إصدار "المبادئ التوجيهية لدورات الأنشطة العملية الشاملة في المدارس الابتدائية والثانوية"\* ([2017] رقم 4) [2023-11-6] (2017-9-27) [EB/OL].  
[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/201710/t20171017\\_316616.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/201710/t20171017_316616.html)
- [10] تشين لي. \*القضايا الأساسية في التعليم التي تغيرت بسبب الإنترنت\* [EB/OL]. استشارة معلوماتية التعليم. (7 سبتمبر 2023) مارس 14 [2024].  
[https://www.edu.cn/xxh/focus/li\\_lun\\_yj/202309/t20230907\\_2459984.shtml](https://www.edu.cn/xxh/focus/li_lun_yj/202309/t20230907_2459984.shtml)
- [11] مارك جرانوفيتز. \*المجتمع والاقتصاد: الثقة والقوة والمؤسسات\* [م]. بكين: مطبعة سيتيك، 2019.
- [12] Zhang Fan, Yang Baojun, Dong Ke, et al. Concepts, Methods, and Practices: An Academic Discussion on the Core Essentials of "15-Minute Community Life Circle Planning" [J]. Urban Planning Forum, 2020(1): 1-8.
- [13] شياو فيبو، بي شياوشيانغ، يانغ شياولونغ. اتجاهات التنمية والمشاكل والتدابير المضادة للمجتمعات التقليدية الداعمة للمرافق الخدمية العامة: دراسة تجريبية من منظور استخدام السكان [م]. منتدى التخطيط الحضري، 2019 (2): 54-60.
- [14] أكثر من 1100 مدرسة في شنغهاي تفتح مرافقها الرياضية مجاناً، مما يعود بالنفع على السكان المحيطين [EB/OL]. نشرة خدمة شنجانج. (2023-4-10) [6-11-2023].  
[https://www.thepaper.cn/newsDetail\\_forward\\_22614257](https://www.thepaper.cn/newsDetail_forward_22614257).
- [15] 2,991 مساحة لانتظار السيارات مشتركة! المدارس في منطقة هونغشان تفتح مواقف السيارات للجمهور [EB/OL]. Yangtze River Daily. (2023-5-15) [2023-11-6].  
<https://new.qq.com/rain/a/20230515A056W800>
- [16] إدارة التخطيط والموارد البلدية في شنغهاي. \*إرشادات للعمل بشأن "دائرة الحياة المجتمعية التي تستغرق 15 دقيقة" في شنغهاي\* [2023-11-6] (2023-6-6) [EB/OL].  
<https://ghzyj.sh.gov.cn/nw2431/20230606/2a4788a79cd447a0af84a14a7642ebf0.html>
- [17] استكشاف وآفاق سيناريوهات التعليم المجتمعي المستقبلية: دراسة حالة مدرسة كايي الابتدائية الثانية كمدرسة مستقبلية [EB/OL]. \*ما الجديد في المدن\* (2022-3-18) [17-11-2023].  
[http://www.urbanchina.org/content/content\\_8202584.html](http://www.urbanchina.org/content/content_8202584.html)